**Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками**

1. **Покажите ребенка врачам – специалистам (по рекомендации ПМПК)**
2. Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
3. Приступать к выполнению домашнего задания следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
4. У ребенка обязательно должно быть место для выполнения заданий, оснащенное небольшим зеркалом (для возможности самоконтроля у ребенка во время выполнения заданий), бумажными салфетками для выполнения артикуляционных упражнений, цветными карандашами т.п.
5. Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
6. Не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания.
7. Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
8. Не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно, постепенно переходите от простого к сложному.
9. Вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывайте у ребенка навык самоконтроля.
10. Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
11. Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
12. Совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий.
13. Согласовывайте с учителем-логопедом и воспитателем всю работу по воспитанию правильной речи.
14. Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

**Правила выполнения заданий в работы в домашних папках**

* **папки забираются на выходные, возвращаются в понедельник;**
* задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
* весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
* задания должны быть прочитаны ребенку;
* все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи.

* Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.
* Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки.
* На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.
* Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания.
* Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

1. Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправлении нарушения речи.

Учитель-логопед В.Л. Балобина

С методические рекомендации учителя-логопеда

ознакомлены:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С методические рекомендации учителя-логопеда В.Л. Балобиной

ознакомлены (число, подпись)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_