**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**по профилактике дисграфии у старщих дошкольников с ОНР (III) уровня**

**учитель-логопед**

**В.Л. Балобина**

1. **Краткая аннотация проекта**

Представленный проект направлен на профилактику нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Целесообразность проекта заключается в ранней диагностике и специально организованной единой системе коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях детского сада, что позволяет исправить не только речевой дефект, но и полностью подготовить детей к обучению в школе. Участниками педагогического проекта являются дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, посещающие ДОУ, и их родители (законные представители) и педагоги.

Представленный проект может быть использован учителями-логопедами, дефектологами дошкольных образовательных учреждений, в пропедевтических целях воспитателями коррекционных групп, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями). Материалы, представленные в проекте, могут быть  реализованы на  индивидуальных,  подгрупповых,  фронтальных занятиях с  детьми.

1. **Обоснование необходимости проекта**

Одной из приоритетных задач «Стратегии развития системы образования ХМАО - Югры до 2020 года» является формирование равных стартовых возможностей подготовки детей к школе.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем, т.к. письменная речь формируется на основе устной. К сожалению, в последние годы отмечается значительный рост количества детей, у которых в начальной школе специалисты (логопед или психолог) диагностируют нарушения письменной речи – дислексии и дисграфии. Помимо неспособности к овладению навыком чтения или письма эти нарушения опасны еще и тем, что, как правило, влекут за собой трудности усвоения других школьных предметов, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении и характере. Не вызывает сомнения, что дети с нарушениями устной речи, часто болеющие, соматически ослабленные дети, и требуют дополнительного внимания. Именно такие дети составляют основной контингент логопедических групп.

В практике работы нашего ДОУ количество детей с общим недоразвитием речи в старших группах на начало учебного года всегда довольно значительно. Так из 110 детей Новоаганского МБДОУ ДСКВ «Снежинка» 36 (33%) детей имеют общее недоразвитие речи разных уровней.

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению и письму. Они с трудом запоминают зрительный образ буквы. Этому их надо учить. К особенностям этих детей можно отнести наличие эмоциональной чувствительности, повышенной ранимости, тревожности, обидчивости, раздражительности, а также сниженной работоспособности, утомляемости.

Поэтому коррекционная работа должна начинаться не в школе, когда дисграфия и дислексия обнаружится в виде специфических ошибок на письме, а в дошкольном возрасте, ещё задолго до начала обучения ребёнка грамоте. Ранняя коррекционная работа с детьми значима и перспективна. Гибкая и пластичная нервная система дошкольников позволяет выработать у них компенсаторные механизмы, предупредить появление стойких отклонений.

 Исследованию речевых дефектов у дошкольников с общим недоразвитием речи посвящены работы Р.Е. Левиной, О.Н. Усановой Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Ученые выделяют два основных направления коррекционной работы с данной категорией детей:

* Устранение собственно речевого дефекта.
* Преодоление и предупреждение вторичных последствий.

Первое из направлений широко представлено во многих научно-практических и методических публикациях. Второе направление менее изучено. Между тем, в исследованиях, посвященных проблеме общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, О.Н. Усанова, И.Т. Власенко, А.П. Воронова, Н.В. Т.Б. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова,и др.), отмечается, что при данном расстройстве, наряду с нарушениями речевой функций, у детей часто наблюдаются сложности дифференцированного восприятия, произвольного внимания, памяти и аналитического мышления. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, нарушение зрительно-пространственных представлений, снижение работоспособности.

Но анализ теоретических работ ведущих специалистов в области логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные о специфики предрасположенности детей с ОНР к дисграфии и дислексии и методах их профилактики на настоящий момент практически отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка программ логопедической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности логопедов и педагогов и родителей (законных представителей) в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Все эти проблемы позволили выделить следующие *противоречия:*

* между глубиной и структурой дефекта и установленным сроком его преодоления;
* между необходимостью построения эффективного коррекционно-развивающего образовательного пространства и недостаточной разработанностью способов, обеспечивающих раннее выявление и профилактику дисграфии и дислексии;
* между недостаточным пониманием родителями (законными представителями) сложности дефекта и важности его коррекции и профилактики в дошкольный период;

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему: как построить работу раннему выявлению и профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР III уровня. Актуальность проблемы обусловила выбор темы «Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

1. **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на профилактику дисграфии и дислексии удетей с общим недоразвитием речи.

**Задачи:**

* Своевременно выявлять детей с недостатками устной речи путем сотрудничества логопеда с другими участниками медико-педагогического процесса;
* Определять уровень речевого развития ребенка и уровень его потенциальных возможностей;
* Выбирать пути организации коррекционной работы для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения речи и степенью его выраженности;
* Осуществлять комплексную помощь дошкольникам с речевыми проблемами с учётом особенностей их развития и индивидуальных возможностей;
* Определять эффективность использования системы работы по профилактике дисграфии и дислексииу детей с общим недоразвитием речи для достижения цели путем проведения мониторинга;
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1. **Основное содержание проекта**

Педагогическая целесообразность проекта заключается в раннем выявлении и специально организованной единой системе коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях детского сада, что позволяет исправить не только речевой дефект, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.

Организация коррекционно-развивающего пространства направленного, на раннее выявление и профилактику дисграфии и дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется на основе гуманистического направления в воспитании человека, опирающееся на личностно- ориентированный, компетентностный подходы. В качестве системообразующих принципов выступают принципы гуманизации и коррекции.

Основой данного проекта является принцип личностно-ориентированного обучения, коррекции и развития. Реализация этого принципа влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию «особого» ребенка, но и профессиональное и личностное совершенствование педагогов, родителей, всей семьи.

*Практическая значимость* проекта состоит во внедрении в практику коррекционно-развивающего обучения апробированной комплексной системы по профилактикедисграфии и дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при тесном взаимодействии педагогов и родителей, что позволит сформировать у ребёнка готовность к школьному обучению.

*Новизна* и теоретическая значимость представленного проекта заключается в отборе и апробации современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов коррекционно-педагогической помощи. Проект позволяет вести профилактическую работу целенаправленно и планомерно, углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии и дислексии. Организация обучения предусматривает кроме специально организованного занятия совместную работу педагогов с детьми вне занятия, при этом методика настолько проста, что позволяет проводить работу с ребенком не только логопедам, дефектологам и воспитателям, но и непосредственно родителям. Развивающая методика педагогического проекта, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей:

* На первом году одновременно изучается звук и буква.
* К концу второго года обучения дети свободно и осознанно читают слоги, слова, составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры, решают кроссворды и ребусы.
* Хорошо различают на слух и печатают под диктовку слова, предложения с дифференцируемыми звуками.

**Этапы реализации проекта**

1 этап – *подготовительный*: сроки август - сентябрь 2010 года

Данный этап состоит из компонентов:

* Выявить потребности участников проекта в изучении данной проблемы;
* Изучить теоретические и методические основы по теме;
* Составить диагностические карты, опросники, анкеты.
* Подготовить необходимой документации для реализации проекта
* Создать информационный банк по данной проблеме.

На первом этапе было проведен анализ потребностей внешней среды (родителей, педагогического сообщества)была изучена теоретическая и методическая литература по данной теме, осуществлен подбор диагностического материала, оформлены стенды и папки-раскладушки для родителей. Была подготовлена документация для дальнейшей реализации проекта. Все участники образовательного процесса были включены в мотивационно-целевую деятельность, для них были разработаны консультации, рекомендации.

**2 этап – диагностический.**

Данный этап состоит из компонентов:

* стартовое логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
* создание комплексной модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов, педагогов, родителей;
* формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционной работы с детьми;
* изучение индивидуальных потенциальных возможностей на основе обследования ребенка в области звукопроизношения, фонематического восприятия, навыков звуков анализа и синтеза, навыков связной речи всеми участниками проекта;
* составление речевой карты ребенка и индивидуального маршрута;
* разработка качественных критериев оценки по направлениям обучения.

При проведении стартового логопедического обследования мы учитывали многообразия воззрений на причины, вызывающие нарушения письменной речи, и поэтому исследование проводилось по нескольким направлениям:

**а) комплексное логопедическое обследование**

Для проведения полного логопедического обследования нами были использованы в адаптированном варианте методики, применяемые в отечественной логопедии и описанные в работах А.Р.Лурия, Озерецкого Н.И, Л.С.Выготского, Р.Е. Левиной и др. Речевой материал был подобран с учётом требований программы детского сада. Полученная во время обследования информация фиксируется в протоколах обследования и речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребёнка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

**б) Обследование детей по методике раннего выявления дислексии (МРВД), предложенной АН. Корневым.**

Методика предполагает использование её при обследовании учащихся начальных классов, в связи с этим оценка результатов обследования дошкольников является субъективной. Результаты фиксируются в оценочной карте.

**3 этап - коррекционно-развивающий.**

На данном этапе проводятся следующие виды работ:

* разрабатывается и апробируется комплексная программа «Веселые буквы» сопровождения детей с общим недоразвитием речи III уровня по профилактике дисграфии и дислексии;
* разрабатывается и реализуется учебно-методический комплекс коррекционно-образовательного процесса;
* проводится апробирование плана работы с родителями, журнала взаимодействия учителя-логопеда и педагогов группы;
* формируются групповые традиции с участием родителей в совместных мероприятиях: «Копилка слов», «День рождение буквы»;
* создается банк методических и дидактических материалов.

Программа «Веселые буквы» работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи III уровня рецензент программы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования Нижневартовского гуманитарного университета Н.С. Малетина.

**Цель программы «Веселые буквы»**: формирование у детей необходимой готовности к процессу обучения грамоте; профилактика дислексии и дисграфии, возникающих в процессе школьного обучения у детей с нарушениями речи.

При планировании работы с детьми ставятся следующие **задачи:**

* Формирование произношения, уточнение артикуляции звуков.
* Формирование лексико-грамматической стороны речи (расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование функций словообразования и словоизменения).
* Формирование и развитие связной речи.
* Развитие операций языкового анализа и синтеза (фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений).
* Развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия)
* Совершенствование пространственно- временных ориентировок, развитие сукцессивных способностей (упражнения на последовательность действий и планирование).
* Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, игр с пальчиками, обводки, штриховки.
* Развитие конструктивного праксиса, изобразительно-графических способностей, зрительно-двигательной координации.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Программа рассчитана на два года обучения. На первом году обучения осуществляется работа с детьми 5-6 лет группы комбинированной направленности детского сада. Первый период включает 34 занятия на учебный год, по одному занятию в неделю, исключая адаптационный период в сентябре и время каникул в январе. На втором году проходит непосредственная подготовка к обучению грамоте с дошкольниками 6-7 лет группы комбинированной направленности. План - программа предусматривает 34 занятия с детьми, так же исключая время индивидуальных обследований в сентябре. Продолжительность занятий 20- 25 минут – в группе для детей (5-6 лет) и 25-30 минут – в группе для детей (6-7 лет).

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группах для детей 5-6 и 6-7 года жизни с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями и педагогами.

К программе «Веселые буквы» разработан учебно - методический комплекс по проведению коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи по профилактике дисграфии и дислексии:

* Методика диагностики речевого развития дошкольников («Мониторинг логопедического процесса»);
* Методика коррекционно-развивающей работы по формированию:
* - фонетико-фонематических процессов
* - познавательных процессов
* - связной речи
* - психомоторных процессов
* Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах коррекционно-педагогической деятельности («Логопедические пятиминутки»);
* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка (сборник домашних заданий в помощь родителям «Трудный звук еще учу», методическое пособие по развитию мелкой моторики «Пальчиковый игротренинг»).

Разнообразить коррекционное воздействие и сделать его более эффективным позволяет использование следующих педагогических технологий:

* мнемотехнический тренинг;
* элементы ТРИЗ;
* информационные компьютерные технологии;
* артикуляционная, дыхательная, гимнастика;
* пальчиковый игротренинг
* элементы: технология саморазвития (М.Монтессори), технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
* массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение – что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей. Планирование занятий осуществляется с учетом этапов и последовательности формирования той или иной функции в онтогенезе. Упражнения и игры, предлагаемые детям, усложнены до уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны взрослого (учет «зоны ближайшего развития»). На каждом занятии усложняется либо речевой материал, либо характер задания, новые задания предлагаются на наиболее простом речевом материале. Логопедическое воздействие осуществляется на комплекс психических функций (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

***Индивидуальный подход*** реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые планируются на основе результатов диагностического исследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям логопеда во время проведения «коррекционного часа». Все задания представлены в методическом пособии «Логопедические пятиминутки» для воспитателей логопедических групп.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения, показал, что достижение положительного результата невозможно без активного ***участия в коррекционном процессе родителей***. Непрерывная связь с ними осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной работы в различных формах:

* Выступления на общих и групповых собраниях.
* Демонстрация открытых занятий.
* Ознакомление родителей с материалами проведенных подгрупповых занятий - предоставление игр и упражнений для закрепления.
* Консультации, практикумы (индивидуальные и групповые).
* Анкетирование (Результаты анкетирования позволяют определить круг тем, интересующих родителей. По этим темам подбирается информация, которая выносится на информационный стенд, в папку-передвижку или сообщается на индивидуальной консультации.)

Автором специально для родителей разработано методическое пособие «Трудный звук еще учу» для двух возрастных групп (старшей и подготовительной), а также сборник методических рекомендации для родителей, включающий игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром общего недоразвития речи.

**4 этап - информационно-просветительский.**

Организовать информационно-просветительскую деятельность со всеми участниками образовательного процесса родителями (законными представителями), педагогическими работниками по применению специальных методов и приемов оказания помощи для данной категории детей:

* создается банк материалов (консультации, буклеты);

**5 этап - диагностико–аналитический включает в себя:**

* мониторинг результатов комплексной программы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
* оценка качества и устойчивости результатов комплексной системы;
* обобщение и распространение опыта.

Проведение целенаправленной и систематической работы с использованием разработанной методики позволяет значительно снизить риск возникновения специфических нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Наиболее значительным достижением по результатам систематической работы с дошкольниками можно считать сокращение числа детей с данным нарушением. Уровень обученности за период 2010-2012 учебные годы составляет - 90%.

Считаю, что профилактика дисграфии и дислексии и подготовка дошкольников к обучению в школе возможно только при целостности коррекционного воздействия со стороны логопеда, педагогов и родителей (законных представителей). Увеличение количества детей, выпускаемых в школу с чистой речью, доказывает эффективность педагогического опыта.

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

Важным условием коррекции детей с проблемами в речевом развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Проектирование педагогического опыта осуществляется на системном, модульном и локальном уровнях. Из наиболее важных условий реализации инновационного проекта выделим следующие.

*Программное обеспечение:*

1.Программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, А. Михайлова и др;

2.Учебно-методического пособия «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;

3.Учебно-методического пособия «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;

4.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Н.В. Нищева;

*Нормативно-правовое обеспечение: пакет документов регламентирующего характера:*

1. Международная Конвенция «О правах ребенка». (1989).

2. Закон РФ «Об образовании», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

3.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 № 26)

4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.10. 2011 г. № 2562);

6.«Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20.07.2011г.

5. «Типовое положение о специальном коррекционно-образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи», (постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288).

6.Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедических групп общеобразовательного учреждения».

7. Устав ДОУ.

8.Программа развития ДОУ;

9. Положение о логопедическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

10. Должностная инструкция логопеда.

*Материально – техническое обеспечение:*

1. наличие оснащенной материально-технической базы кабинета для развития потенциала личности ребенка, соответствующей современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям: с наличием необходимого оборудования, отражающего развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и речевого общения;
2. картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков;
3. центр с пособием для развития всех видов моторики;
4. настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами для составления и чтения предложения;
5. функциональные зоны: игровые, речевые, предметно-развивающие;
6. информационно – технические средства, пособия, игрушки, средства ТСО.

*Кадровое обеспечение:*

Считаю, уровень собственной квалификации достаточным для реализации заявленного проекта: имею высшее образование (Славянский государственный педагогический институт, специальность «Дефектология», квалификация «Логопед школьных и дошкольных учреждений», 2001 год; Нижневартовский педагогический институт, специальность «педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов», 1996год)

*Прослушала курсы повышения квалификации:*

Прошла цикл усовершенствования в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» по теме усовершенствование специалистов по программе «Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях» г. Санкт – Петербург, 2009 год

Являюсь членом Российской Ассоциации Биологической обратной связи, 2009 год.

«Навыки профессиональной и личной эффективности» дистанционные модульные курсы, общероссийский проект «Школа цифрового века- 2012/13», 2012 год.

Освоены компьютерные программы, которые используются при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям и оформлении документации педагогического процесса.

1. **Партнеры**

Партнерами в реализации проекта являются воспитатели старших и подготовительных групп имеющими первую квалификационную категорию с достаточным уровнем компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями речи и родители (законные представители), получающие консультации и рекомендации от педагогов.

1. **Целевая аудитория проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (12 человек)
* учитель-логопед
* воспитатели коррекционных групп (2 человека)
* родители (законные представители)

1. **Ожидаемые результаты проекта**

 В ходе реализации проекта, направленного на профилактику дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи III уровня ожидается достижение следующих результатов:

* Повышение уровня речевых компетентностей ребенка в области:

звукопроизношения; языкового анализа, синтеза, речевых обобщений, речевого общения.

* Повышение уровня психофизических возможностей ребенка.
* Формирование мотивационная готовность к школьному обучению.
* Повышения уровня родительской компетенции в вопросах речевого развития детей;
* Создание методического пособия для дошкольников «Я буду писать правильно»

**Эффективность данных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детям** | **Родителям** | **Педагогам** | **Образовательному учреждению** |
| 1.положительная динамика речевого развития; раннее выявление и профилактика дисграфии и дислексии;  2.успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  3.индивидуальный подход к каждому ребенку | 1.положительная оценка деятельности ДОУ; 2.готовность и желание помогать ДОУ; 3.использование знаний по речевому развитию детей | 1.положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  2.заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; 3.удовлетворенность собственной деятельностью; | 1.благоприятные условия для профессионального роста педагогов; 2.повышение статуса ДОУ |

1. **Перспективы дальнейшего развития проекта**

По завершению данного проекта в Новоаганском МБДОУ ДСКВ «Снежинка» будет работать устойчивая система раннего выявления и профилактики дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Перспектива развития педагогического проекта «Веселые буквы» по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР III уровня заключается в возможности использования нашего опыта в дошкольных образовательных учреждениях. Воспользовавшись нашим проектом, коллеги смогут адаптировать его к имеющимся условиям и активно применять его у себя.

Сопутствующими компонентами дальнейшего развития проекта могут служить распространение методических материалов на мероприятиях различного уровня

**Список использованной литературы**

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., «Детство-Пресс», 2001

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2001.

3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. АСТ-Астрель-Транзиткнига, Москва 2005

4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, «Владос», 2001 г.

5.Ефимов О.И. Школьные проблемы. Москва – С-пб, «Диля», 2004

6.Клиентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактике нарушений письма. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010Г.

7.Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция, ТЦ «Учитель», 2001г.

8.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей, С-Пб, «Речь», 2003г.

9.Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие под ред. Н.Н. Яковлевой. С-Пб, Каро, 2007

10.Корнев А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. - М .: Айрис – пресс, 2006.

11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников /коррекция стертой дизартрии/. С.-Пб, 2001

12.Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М. : Изд. ГНОМ и Д. 2006.

13.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006г.

14.Парамонова Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция». С.-Пб, «Детство-Пресс», 2006 г.

15.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 г.

16.Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001 г.

17.Стреблева Е.А., Г. А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»

18.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003

19.Хрестоматия по Логопедии (извлечения и тексты) под ред. Л.С. Волковой.

20.Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н. С. Четверушкина. – М.:ГНОМ Пресс, 2006.

21. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей// Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. - М. 1981.