Конспект занятия по совершенствованию – фонетико-фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте

«В поисках буквы «К»

Цель занятия:

* Зарепить зрительный образ буквы «К». Автоматизация звуков [к] и [кь] в словах. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков [к] и [кь] и их различение на слух.

Задачи:

* Развитие и совершенствование артикуляционной, мимической мускулатуры, пальчиковой (мелкой) и общей моторики, координации речи с движением, ориентировки в пространстве, речевого дыхания (сильного выдоха);
* Развитие звукового и слогового анализа и синтеза определение количества слогов (частей) в слове).
* Сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Формирование умения давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.
* Совершенствование фонематического восприятия и слуха. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки к - кь.
* Закрепление зрительного образа буквы К развитие и коррекция зрительного восприятия, внимания, воображения. Профилактика оптической дисграфии.
* Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Развитие умения работать в коллективе и индивидуально, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: массажный мячик, сундучок, конверт на окне с заданием, игрушка Домовенок Кузя, конверты с заданиями, Дед – Буквоед, предметные картинки, образец буквы «К», клубок, слоговые домики, картинная схема слова, карточки для звукового анализа, звуковые линейки, конструктор букв.

Ход занятия

**1. Организационный момент**

- Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Пожелаем друг другу доброго утра!

Логопед; давайте повторим правила красивой речи:

**Слушай, думай, не ленись, красиво говорить учись!**

**2. Логопед берет в руки сундучок.**

**Задания выполняются на ковре.**

Что за странный сундучок

И закрыт он на замок!

- Ребята, посмотрите, как интересно, что же там спрятано? Вам интересно посмотреть? Как можно открыть? (можно, подобрать, ключик, сказать волшебное слово, а можно выполнить задание).

**А вот и конверт, а в нем задание**

«Ребята, вам нужно назвать по цепочке любой согласный звук и запомнить его, а в обратную строну цепочки вспомнить слова на этот звук».

Ребята, справимся с этим задание?! Молодцы, вы справились. И сундучок открылся, в нем сидит домовенок Кузя.

Логопед: Кузя, здравствуй, зачем ты в сундук залез?

Кузя говорит:

Я боюсь Деда Буквоеда. Дед - Буквоед, очень любит буквы, ему понравилась первая буква, моего имени, она похожа на половинку жука и он похитил ее. **Но по дороге в мою сказочную страну вопросов она рассыпалась. Помогите, соберите букву,** А иначе я останусь .узей.

Логопед:  Ребята, вы догадались какую букву забрал Дед – Буквоед. (да, «К»).

А какие звуки она обозначает? ( К и Кь)

Что же нам делать, мы тоже не можем без Кузиной буквы.

Как же нам попасть в сказочную страну вопросов, где при выполнении задания мы отыщем элементы буквы «К».

Ответы детей.

Логопед: А вот и клубочек. Пойдем за клубочком, может он нам поможет.

Давайте вместе в путь пойдем,

В страну вопросов попадем,

**Клубочек наш катись, вертись**

**В стране вопросов очутись.**

Давайте повторим вместе эти слова закрытыми глазами. «**Клубочек наш катись, вертись. В стране вопросов очутись».**

**«Заколдованное слово»**

**Конверт № 1 Логопед: А вот и конверт у Деда – Буквоеда с цифрой 1 – это первое задание.**

**«Ребята вам нужно спасти слова так как злой Дед- Буквоед букву «К» не только в имени домовенка, но и в других словах. Вам нужно добавить первый звук «К» или «Кь» в слова.**

**.. от, …. Омпот, …. Укла, ….рокодил, ….апуста, … ит, …ролик, …ирпичи, … епка.**

Какие звуки вы добавляли в слова? Какой звук «К»? , а какой звук «Кь»? Какие слова вы получились на звук «К»? а Какие на звук «Кь»?

Молодцы! (Ребята, в конверте еще что-то? что это? Что мы ищем? Это первый элемент буквы «К») Молодцы.

Давайте закроем глаза, представим, что у нас в руках клубочек и пойдем дальше за ним по стране вопросов.

**Клубочек наш катись, вертись**

**В стране вопросов очутись. И пройдем на свои рабочие места.**

**2 конверт «Сапоги-скороходы»**

**Ребята, а вот конверт у Деда – Буквоеда с цифрой № 2**

**«Вам нужно взять картинку, определить место звука «к» или «кь», узнать количество слогов слове и поселить в нужный слоговой домик. Какие слова короткие? А какие слова длинные? Почему?**

**Молодцы, ребята, а вот палочка что это может быть? Это второй элемент буквы имени домовенка.**

**3 конверт «Занятие в сказочной школе» на звуковых линейках**

Давайте представим что у нас в руках клубочек и пойдем дальше за ним по стране вопросов.

**Клубочек наш катись, вертись**

**В стране вопросов очутись.**

**Конверт с цифрой 3 Ребята, мы оказались в сказочной школе.**

**«здесь все слова зашифрованы картинках, попробуем разгадать его. Вам нужно по первым звукам узнать, что это за слово. И выполнить его звуковой анализ»**

**«Книга»**

**Один ребенок у доски**

**Сколько звуков в слове? Сколько слогов? Какой первый гласный? Какой второй? Назовите первый звук? Последний? Назовите мягкий согласный?**

Молодцы, ребята, а вот палочка что это может быть? Это третий элемент буквы имени домовенка.

**Конверт № 4**

Конструктор

«Ребята, на столе у вас фигуры разные. Что можно из них сделать? А кому мы сегодня помогаем?

Конечно мы можем собрать букву Кузи. Молодцы! Проверим свои буквы, глядя на образец! (В какую сторону смотрит буква? На что она похожа?)

Давайте напишем букву К в воздухе, сначала, правой рукой, потом левой, а потом двумя руками одновременно, не забываем как правильно пишется буква.)

В сказочной стране тоже нужно отдыхать, я буду показывать вам цифру и вы будет выполнять такое количество движений.

**Физкультминутка «Отдыхай-ка»**

Мы будем прыгать 5 - раз

Мы будем хлопать руками над головой в 2 –раз.

Мы будем приседать 3– раз.

Мы будем хлопать руками перед собой 6 – раз.

Мы будем топать 4 – раза

Мы похлопаем руками у правого ушка – 1 раз

Мы похлопаем руками у левого ушка – 2 раза.

Мы будем топать 3 раза!

Молодцы!

**Ребята, задания из конверта № 4 продолжаются столах у вас «Скатерть – самобранка» и нам нужно выполнить задание, что дед-Буквоед вернул Кузе букву.**

**«Скатерть самобранка»**

Логопед:

**Внимание, слушают задания те дети, у которых на столах карточки с зеленым квадратом в правом верхнем углу.**

**Вам нужно дописать недостающий элемент буквы «К», вылечить эту букву.**

**А теперь слушают задание, ребята, у которых на столах скатерти с синим квадратом в левом нижнем углу.**

**Вам нужно обвести в кружок, только правильно написанную букву «к».**

**Ребята, какие буквы вы лечили и определяли правильность написания? («К») Ребята, это чья буква? (Кузина)**

**Логопед: Давайте наши красивые скатерти с буквой К подарим Деду-буквоеду, чтобы он вернул ее Кузе, и Кузя перестал быть …узей.**

**Дети кладут буквы в волшебную шкатулку. Кузя благодарит ребят.**

**«Волшебный клубочек»**

Логопед: Мы выполнили все задания.

Что мы делали? Нашли и собрали букву. Что поможет нам вернуться домой? Ответы детей.

**Клубочек наш катись, вертись**

**Из сказочной страны вернись.**

Логопед: А чтобы наш путь домой был быстрым, давайте вспомним по одному слову со звуками к и кь.

**Рефлексия**

Логопед: Вот мы и дома. Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего?

Мы помогли Кузе найти букву и преодолеть все препятствия, только потому, что были очень дружными и помогали друг - другу.

Посмотрите, а вот конверт без цифры давайте откроем его.

«Ребята, простите меня, я больше не буду забирать буквы и ломать их».

Ребята, ну что простим Деда-Буквоеда?

Спасибо, ребята, а за это я еще раз приглашаю вас в сказочную страну с буквой К и хочу чтобы вы дома превратили букву К в разные предметы, а завтра устроим выставку сказочных букв? Согласны.

учитель-логопед

В.Л. Балобина

к

**1 2 3**

**4 5 6**